

チェックリスト（就学後）

記載日： 年 月 日

対象児(イニシャル)：	(男・女)	年齢： 才 ヶ月	クラス名：
-------------	-------	----------	-------

この記録は、お子さんの特徴を知るための調査資料です。各々の項目に対して、できるだけ正確にご記載をお願いいたします。該当しない項目が多い場合、就学前チェックリストをご使用ください。

下記のそれぞれの質問項目について、「あてはまらない」「まあ、あてはまる」「あてはまる」のいずれかにチェックもしくは○を入れてください。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。対象のお子さんのここ半年ぐらい、あるいはこの学年中の行動について答えてください。

子どもの強さと困難さ		あてはまらない	まああてはまる	あてはまる
1	他人の気持ちをよく気づかう			
2	おちつきなく、長い間じっとしてられない			
3	頭がいたい、お腹がいたい、気持ちが悪いなどと、よくうったえる			
4	他の子どもたちと、よく分け合う（おやつ・おもちゃ・鉛筆など）			
5	カッとなったり、かんしゃくをおこしたりする事がよくある			
6	一人でいるのが好きで、一人で遊ぶことが多い			
7	素直で、だいたい大人の言うことをよくきく			
8	心配ごとが多く、いつも不安なようだ			
9	誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、進んで助ける			
10	いつもそわそわしたり、もじもじしている			
11	仲の良い友だちが少なくとも一人はいる			
12	よく他の子とケンカをしたり、いじめたりする			
13	おちこんでしずんでいたり、涙ぐんでいたりすることがよくある			
14	他の子どもたちから、だいたい好かれているようだ			
15	すぐに気が散りやすく、注意を集中できない			
16	目新しい場面に直面すると不安ですがりついたり、すぐに自信をなくす			
17	年下の子どもたちに対してやさしい			
18	よくうそをついたり、ごまかしたりする			
19	他の子から、いじめの対象にされたり、からかわれたりする			
20	自分からすすんでよく他人を手伝う（親・教師・子どもたちなど）			
21	よく考えてから行動する			
22	家や学校、その他から物を盗んだりする			
23	他の子どもたちより、大人という方がうまくいくようだ			
24	こわがりで、すぐにおびえたりする			
25	ものごとを最後までやりとげ、集中力もある			

下記の質問を読み、「いいえ」「時々」「はい」「わからない」のうち、あてはまるところにチェックもしくは○を入れてください。

感覚・運動面		いいえ	時々	はい	わからない
1	転びやすかったり、簡単にバランスを崩しやすい				
2	移動している時や遊んでいる時に、机や人に自分の体をぶつける				
3	運動会の表現活動（ダンスや踊り）が苦手				
4	リズム、拍子をとることが難しい				
5	縄跳びが難しい				

下記の質問を読み、「ない」「まれにある」「ときどきある」「よくある」のうち、あてはまるところにチェックもしくは○を入れてください。

学習面		ない	まれにある	ときどきある	よくある
聞く	聞き間違いがある（「知った」を「行った」と聞き間違える）				
	聞きもらしがある				
	個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい				
	指示の理解が難しい				
話す	話し合いが難しい（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）				
	適切な速度で話すことが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）				
	ことばにつまったりする				
	言葉を羅列したり、短い文章で内容的に乏しい話をする				
	思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい				
読む	内容をわかりやすく伝えることが難しい				
	始めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える				
	文中の語や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする				
	音読が遅い				
	勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）				
書く	文章の要点を正しく読みとることが難しい				
	読みにくい字を書く（字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない）				
	独特の筆順で書く				
	漢字の細かい部分を書き間違える				
	句読点が抜けたり、正しく打つことができない				
計算する	限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書けない				
	学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい（三千四十七を300047や347と書く。分母の大きい方が分数の値として大きいと思っている）				
	簡単な計算が暗算できない				
	計算をするのにとても時間がかかる				
	答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい（四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算）				
学年相応の文章題を解くのが難しい					

*当リストは、SDQ日本語版・京都府作業療法士会の「特別支援教育に活かす作業療法の知と技 改訂版」・2002年度に文部科学省における調査研究会が実施した「通級が学級に在籍する特別な教育的援助を必要とする児童生徒に関する全国実態調査」を元に作成しました。

奈良県障害者総合支援センター 子ども地域支援事業